

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

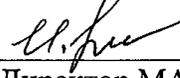
Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 13 от 01.12.2023

Согласовано:
Председатель ГЭК

 Петрова С.С.
Зам. декана по УМР
ФГАОУ ВО РГПУ НТГСПИ (филиал)

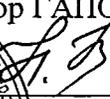
Согласовано:

 Юрлов И.Е.
Директор MAOY гимназия № 18

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»



 Никокошева Н.Г.

**Программа государственной итоговой аттестации
выпускников ГАПОУ СО «НТПК № 1»
по основной образовательной программе среднего
профессионального образования – программе подготовки
специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки**

2023 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации | 5 |
| 2.1. Область применения программы ГИА | 5 |
| 2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций. | 5 |
| 2.3. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации | 6 |
| 3. Содержание государственной итоговой аттестации | 8 |
| 3.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта | 8 |
| 3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) | 8 |
| 3.3. Требования к структуре и содержанию дипломной работы | 9 |
| 3.4. Требования к структуре и содержанию дипломного проекта | 10 |
| 3.5. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ | 12 |
| 3.6. Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника | 13 |
| 3.7. Содержание государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена | 13 |
| 4. Оценка качества подготовки выпускников | 17 |
| 4.1. Объекты оценки результата образования | 17 |
| 4.2. Лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) | 20 |
| 4.3. Критерии оценки демонстрационного экзамена | 23 |
| Приложения | 26 |

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

ГИА выпускников ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» (далее Колледж) рассматривается как составная часть программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ГИА позволяет определить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, их готовность работать в реальной системе начального образования и совершенствовать ее.

Программа ГИА выпускников Колледжа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012 г. в актуальной редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утв. приказом Минобрнауки от 13.03.2018 г. № 183;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 в актуальной редакции;

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 6-846);

- Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ФИРПО ОТ 22.07.2023 № п-291;

- Комплект оценочных средств демонстрационного экзамена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (44.02.02-1-2024: Учитель начальных классов).

Процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «НТПК № 1» регламентируют следующие документы:

- Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», утвержден приказом директора ГАПОУ СО «НТПК № 1» № 374-од от 22.11.2023 г.;

- Методические рекомендации по выполнению студентами ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта);

- План деятельности ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» по обеспечению организации и проведения производственной (преддипломной) практики и

государственной итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года по специальностям среднего профессионального образования;

– Приказ «Об организации и проведении итоговой аттестации выпускников 2023 – 2024 учебного года»;

– Приказ «Об утверждении тем выпускных квалификационных работ выпускников ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;

– Приказ «О создании Государственной экзаменационной комиссии по специальностям»;

– Приказ «О допуске студентов к ГИА»;

– Расписание Государственной итоговой аттестации;

– Расписание консультаций.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение образовательной программы.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника образовательной организации среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура заданий обучающимся на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной аттестационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы ГИА

Целью государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является проверка качества общих и профессиональных компетенций, приобретенных за весь период обучения и необходимых в области профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука. В результате освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выпускник готовится к следующим **видам деятельности**:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2. Результаты освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций.

ОК Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК Профессиональные компетенции

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

2.3. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена:

1) защита выпускной квалификационной работы – дипломная работа (дипломный проект):

гр. 42, с 10.06.2024 по 11.06.2024

гр. 43, с 17.06.2024 по 18.06.2024

гр. ПНК-21-303, с 19.06.2024 по 20.06.2024

2) государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена:

гр. 42, с 01.06.2024 по 05.06.2024

гр. 43, с 06.06.2024 по 10.06.2024

гр. ПНК-21-303, с 11.06.2024 по 15.06.2024

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта

Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) и её защита включает следующие этапы:

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы, рассмотрение на темы на заседании кафедры и утверждение приказом директора.

2. Изучение научной литературы по теме и составление развернутого плана выпускной квалификационной работы.

3. Написание первой главы выпускной квалификационной работы, которая базируется на материалах изученной научной литературы.

4. Получение аттестационного задания для выполнения выпускной квалификационной работы в период производственной (преддипломной) практики (приложение 2,7). Аттестационное задание разрабатывается руководителем на каждую выпускную квалификационную работу, рассматривается на заседании кафедры.

5. Сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования.

6. Написание второй главы, которая основывается в том числе на материалах отчета по производственной (преддипломной) практике.

6. Доработка и оформление выпускной квалификационной работы в целом с учетом замечаний руководителя.

7. Прохождение процедуры нормоконтроля.

8. Подготовка отзыва и оценка выпускной квалификационной работы руководителем.

9. Получение допуска выпускной квалификационной работы к защите.

10. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты выпускной квалификационной работы.

11. Защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта).

3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются «Методическими рекомендациями к выпускной квалификационной работе студентов ГАПОУ СО «НТПК № 1», на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 в актуальной редакции.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной исследовательской работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы

является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования осваиваемой специальности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель. Руководителями выпускных квалификационных работ являются преподаватели профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Кроме руководителя, по решению кафедры и согласованию с заместителем директора по РСО, может быть назначен консультант по отдельным вопросам (частям) выпускной квалификационной работы.

ВКР – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией.

Подготовка ВКР связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над ВКР позволяет развивать навыки исследования, проектирования, педагогического анализа, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

Защита ВКР является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленного уровня.

Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, учебно-исследовательских умений, формированию общих и профессиональных компетенций.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника осуществлять основные виды профессиональной педагогической деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость, может выполняться по заказам и предложениям различных типов образовательных организаций. Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, при их разработке учитываются образовательные потребности студентов, научно-профессиональные интересы преподавателей-руководителей работ, запросы регионального рынка труда. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта) из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование свою тему дипломной работы (проекта) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается на заседании кафедры «Преподавание в начальных классах» в октябре текущего учебного года.

3.3. Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного

(теоретического и практического) исследования (решения) одной из актуальных проблем современного образования, посредством которой выпускник демонстрирует уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает реализацию – апробацию уже разработанного проекта, программы, комплекса уроков, внеурочных занятий/классных часов, индивидуальных занятий, консультаций, учебно-методических пособий и др.

Дипломная работа имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение; теоретическая и практическая части; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломной работы, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы: введение, основная часть (с указанием названий глав и параграфов), заключение, список источников и литературы, приложение, включает номера страниц, где они начинаются.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: противоречие/проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, теоретико-методологические основы исследования (по объему 3-4 страницы).

В теоретической части рассматриваются: история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике (примерно 3 параграфа объемом 5-7 страниц);

Практическая часть должна быть направлена на предъявление и анализ способов решения данной проблемы и состоять из:

- исследования уровня обученности (воспитанности или развития) субъекта исследования по заявленной проблеме;
- обоснование выбранного для апробации проекта, программы, комплекса уроков, внеурочных занятий/классных часов, индивидуальных занятий, консультаций, учебно-методических пособий и др.
- анализ и оценка результативности проделанной работы

В заключении содержатся выводы о результативности и успешности проделанной работы, рекомендации относительно возможностей практического применения данного проекта, программы и т.д. (по объему 2-3 страницы).

Библиографический список литературы представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов и оформленных в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (в соответствии с ГОСТ). Должен быть представлен не менее 25 источниками.

В приложении могут быть представлены описание диагностических методик, продукты деятельности обучающихся и другие материалы.

3.4. Требования к структуре и содержанию дипломного проекта

Дипломный проект – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой научно-обоснованную педагогическую или методическую разработку, посредством которой выпускник демонстрирует

уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности.

Содержанием и результатом ВКР проектного характера является самостоятельная разработка модели образовательного процесса, системы взаимодействия субъектов образовательного процесса или методического продукта (рабочей программы образовательного процесса, программы факультатива, модели воспитательной системы группы (класса), перспективного плана работы кружка (клуба), комплекса занятий, или системное описание других условий, форм, средств, обеспечивающих эффективность образовательного процесса и т.д.).

Дипломный проект состоит из следующих структурных элементов: титульного листа, оглавления, введения, пояснительной записки и проектной части, библиографического списка, приложений.

Титульный лист содержит сведения о названии профессиональной образовательной организации, теме дипломного проекта, специальности, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы дипломного проекта, включает номера страниц, где они начинаются.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: противоречие/проблема исследования, объект, предмет, цели, задачи, методы, теоретико-методологические основы исследования (по объему 3-4страницы);

В пояснительной записке должно быть представлено теоретико-методологическое обоснование дипломного проекта, обоснование структуры и содержания (модели) педагогической/методической разработки, анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации, педагогические условия реализации проекта, оценка результативности проектной разработки.

Теоретико-методологическое обоснование отражает актуальность дипломного проекта (через анализ противоречий и проблем (задач) образовательной практики/потребности образовательной организации в создании педагогической/методической разработки), цель и задачи, обоснование выбора объекта проектирования, новизну и практическую значимость (ценность) исследовательской работы, содержит комплексное (интегративное) описание способов решения профессиональной проблемы/задачи в выбранном виде профессиональной деятельности.

Обоснование структуры и содержания (модели) педагогической/методической разработки представляет собой описание разработанного продукта исследовательской деятельности.

Анализ ресурсов и условий реализации проекта в конкретной образовательной организации отражает реальное состояние организации образовательной деятельности.

Педагогические условия реализации проекта отражают деятельность студента по использованию созданной педагогической/методической разработки или содержат предложения и рекомендации по ее применению в системе общего образования.

Содержание пояснительной записки излагается на основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, изучения образовательной практики и педагогического опыта. Рекомендуемый объем пояснительной записки составляет примерно 30 – 35 страниц печатного текста.

Оценка результативности проектной разработки содержит описание успешности реализации проекта, востребованности его в педагогической практике практикующих педагогов.

Проектная часть содержит педагогическую или методическую разработку, может представлять собой систему разработанных занятий, уроков и других видов деятельности, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п., а также рекомендации по реализации проекта (не менее 10 страниц).

В заключении содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования проектных материалов (по объему 2-3 страницы).

Библиографический список представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов и оформленных в соответствии с требованиями к библиографическому описанию (в соответствии с ГОСТ). Должен быть представлен не менее 25 источниками.

В приложении представляются дополнительные и вспомогательные материалы к проекту.

3.5. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Текст выпускной квалификационной работы представляется в печатном виде (редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине.

В работе используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Слово «Оглавление» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Главам и параграфам дипломной работы, разделам пояснительной записки дипломного проекта присваиваются порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Содержанию, введению, заключению, библиографическому списку, приложениям порядковые номера не присваиваются.

Каждая структурная часть (т.е. глава) начинается с новой страницы. Главы разбиваются на соизмеримые параграфы в количестве не более 3-4.

При наличии таблиц в тексте используется сквозная нумерация. Обозначение «Таблица», ее номер располагаются без абзацного отступа над таблицей, в одну строку с названием таблицы через тире.

Таблица помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице (в зависимости от ее размера). Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

При наличии в тексте рисунков (графиков, иллюстраций и т.п.) используется сквозная

нумерация арабскими цифрами. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы. В тексте работы должно содержаться не менее трех ссылок в рамках одного параграфа.

Приложение оформляется на отдельных листах. Каждое из них имеет тематический заголовок и порядковый номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Оглавление должно быть сформировано автоматически с использованием возможностей текстового процессора.

Библиографический список должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка.

Выпускная квалификационная работа представляется в распечатанном виде, сшитой в скоросшивателе, и электронном варианте (формате PDF).

3.6. Общие требования к созданию презентации, сопровождающей доклад выпускника

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач, оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. Первый слайд (титульный) содержит информацию о теме исследования, авторе и руководителе. Второй слайд содержит сокращенные формулировки цели и основных задач работы. Затем следуют слайды с текстовой, графической и табличной информацией о результатах исследования, выводами, благодарностью за внимание.

Предпочтительно использовать горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Можно использовать возможности компьютерной анимации и навигации для представления информации на слайде.

3.7. Содержание государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускникам и материала, предусмотренного образовательной программой по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий, которые включает в себя комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена на базе Колледжа.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- базовый уровень,
- профильный уровень.

При проведении демонстрационного экзамена используется Комплект оценочной документации (шифр комплекта оценочной документации: КОД 44.02.05-1-2024).

Оценочные материалы демонстрационного экзамена размещены на информационном ресурсе ФГБОУ ДПО ФИРПО <https://bom.firpo.ru/Public> на официальном сайте Колледжа в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Согласно содержательной структуре КОД в ходе ГИА проверяется сформированность следующих видов деятельности:

базовый уровень:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе.

профильный уровень:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Образцы заданий

| Наименование модуля задания | Вид аттестации/ уровень ДЭ |
|--|---|
| <i>Модуль 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i> | |
| <p><i>Задание модуля 1:</i> Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).</p> <p>Описание объекта: уровневые учебные задания.</p> <p>Лимит времени на выполнение задания: 1 час</p> <p><i>Алгоритм выполнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внести в шаблон задания на узнавание, воспроизведение, 2. понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях. 3. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения 4. знаний, внести в шаблон. 5. Описать в шаблоне алгоритм работы с учебным заданием для каждого уровня усвоения знаний. 6. Описать в шаблоне критерии и показатели оценки выполнения учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. 7. Внести в шаблон (Приложение А к образцам задания) предполагаемые ответы детей для заданий каждого уровня. | <p>ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ</p> |
| <i>Модуль 2: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</i> | |

| | |
|--|---------------------------------|
| <p><i>Задание модуля 2:</i> Подготовка презентации с учетом содержания дисциплин художественно-эстетического цикла к воспитательному мероприятию по заданному направлению и заданной теме в соответствии с заданными целевыми ориентирами</p> <p>Описание объекта: презентация к воспитательному мероприятию.</p> <p>Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут</p> <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить титульный слайд презентации, указав направление воспитательной работы, целевой ориентир и тему воспитательного мероприятия, ФИО обучающегося, дату создания презентации. 2. На втором слайде представить понятия и точные знания (определение(-я), классификацию(-и)) о ценности (предмете, явлении) с указанием источника информации. 3. Подобрать произведения искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, рисунок, музыка, литература, поэзия, декоративно-прикладное искусство и т.д.) по заданному направлению и заданной теме. Оформить слайды с указанием автора и названия произведения. 4. Составить и написать на слайде (-ах) вопросы и /или задания для обучающихся к предложенным произведениям искусства. 5. Должны быть указаны ссылки на источники и используемую литературу | <p>ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ</p> |
| <p><i>Модуль 3: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i></p> | |
| <p><i>Задание модуля 3:</i> Подготовка конспекта воспитательного мероприятия с учетом содержания дисциплин художественно-эстетического цикла по заданному направлению и заданной теме в соответствии с заданными целевыми ориентирами.</p> <p>Описание объекта: конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Лимит времени на выполнение задания: 1 час 10 минут</p> <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель воспитательного мероприятия в соответствии с заданным направлением и темой. 2. Определить содержание мероприятия, способствующее достижению заданных целевых ориентиров по заданному направлению с учетом содержания дисциплин художественно-эстетического цикла. 3. Разработать структуру и ход мероприятия, включающие ситуацию, развивающую эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 4. В конспекте отразить применение не менее 3 методов и средств воспитания. 5. В конспекте отразить применение не менее трех средств | <p>ГИА/ДЭ ПУ</p> |

| | |
|--|--|
| <p>воздействия на эмоционально-ценностную сферу личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. В конспекте отразить не менее трех форм организации воспитательного мероприятия (индивидуальная, групповая (парная), фронтальная) 7. В ходе мероприятия запланировать применение не менее двух видов интерактивного оборудования 8. В конспекте отразить не менее двух различных видов деятельности обучающихся 9. В конспекте отразить последовательность использования слайдов презентации Модуля 2. 10. 10. Конспект воспитательного мероприятия оформить в шаблоне (Приложение Б к образцам задания). | |
|--|--|

4. Оценка качества подготовки выпускников

4.1. Объекты оценки результата образования

В ходе ГИА оцениваются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК Профессиональные компетенции

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Согласно Оценочным материалам в ходе демонстрационного экзамена проверяются следующие ПК, ОК, умения, навыки, практический опыт:

| Перечень оцениваемых ПК, ОК | Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта) | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |
|---|--|-----------|-----------|
| Инвариативная часть КОД | | | |
| ПК: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников | Навык: диагностика предметных результатов | ■ | ■ |
| | Навык: организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ■ | ■ |
| | Умение: осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов | ■ | ■ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Умение: применять различные формы и методы диагностики результатов обучения | ■ | ■ |
| | Умение: оценивать образовательные результаты | ■ | ■ |
| ПК: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Навык: разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся | ■ | ■ |
| | Умение: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия | ■ | ■ |
| | Умение: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса | ■ | ■ |
| ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умение: оценивать практическую значимость результатов поиска | ■ | ■ |
| | Умение: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | ■ | ■ |
| | Умение: использовать современное программное обеспечение | ■ | ■ |
| ПК: Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Навык: проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | ■ | ■ |
| | Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий | ■ | ■ |
| ПК: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного | Навык: определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня | | ■ |
| | Навык: проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и | | ■ |

| | | | |
|--|---|--|---|
| процесса | ценностные ориентации ребенка) | | |
| | Навык: планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций | | ■ |
| | Навык: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы | | ■ |
| | Умение: использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач | | ■ |
| | Умение: использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив | | ■ |
| | Умение: использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка | | ■ |
| ПК: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников | Навык: систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников | | ■ |
| | Умение: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками | | ■ |
| Вариативная часть КОД | | | |
| <p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, с работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.</p> | | | ■ |

4.2. Лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

| № | Параметры оценивания | ОК и ПК | Баллы |
|----|---|---------|-------|
| 1. | Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР | ОК 05 | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования | ОК 01 ОК 10 | |
| 3. | Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального образования в целом и конкретной образовательной организации в частности | ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.6 | |
| 4. | Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности | ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.6 | |
| 5. | Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы) | ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1 – 3.6 | |
| 6. | Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы | ОК 01 ОК 02 | |
| 7. | Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы) | ОК 02 | |
| 8. | Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 3.5 | |
| 9. | Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, внеурочной деятельности и общения младших школьников, работу с родителями | ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 3.5 | |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| 10. | Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой | ОК 01 ОК 03 | |
|-----|---|----------------|--|

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| 11. | Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики | ПК 1.5 ПК 2.3 | |
| 12. | Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР | ОК 09 | |
| 13. | Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию | ОК 01 ОК 03 ОК 06 | |
| 14. | Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии | ОК 05 ОК 04 | |
| <i>Внешняя оценка работы и оценка исследовательских качеств выпускника научным руководителем</i> | | | |
| 15. | Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, ШМО | ОК 03 | |
| 16. | Рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе | | |
| 17. | Отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств выпускника | | |
| | | <i>Итого</i> | |

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

| Процентное соотношение | Сумма баллов | Отметка |
|------------------------|--------------|-------------------------|
| 85 – 100% | 34 – 29 | 5 (отлично) |
| 65 – 84% | 28 – 23 | 4 (хорошо) |
| 50 – 64% | 22 – 17 | 3 (удовлетворительно) |
| менее 50% | 16 – 0 | 2 (неудовлетворительно) |

4.3. Критерии оценки демонстрационного экзамена

Критерии оценивания для ДЭБУ

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 50.

| № п/п | Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания | Баллы |
|--------------|--|---|--------------|
| 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | 4,00 |
| | | Планирование и проведение учебных занятий | 14,00 |
| | | Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута | 4,00 |
| | | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения | 4,00 |
| 2 | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | 20,00 |
| | | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | 4,00 |
| ИТОГО | | | 50,00 |

Критерии оценивания для ДЭПУ (инвариантная часть КОД)

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 80.

| № п/п | Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания | Баллы |
|-------|--|---|-------|
| 1 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | 4,00 |
| | | Планирование и проведение учебных занятий | 14,00 |
| | | Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуального образовательного маршрута | 4,00 |
| | | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценки результатов обучения | 4,00 |
| 2 | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | 20,00 |
| | | Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | 4,00 |
| 3 | Классное руководство | Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение | 14,00 |

| | | |
|--------------|---|--------------|
| | обучающихся в разнообразные социокультурные практики | |
| | Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса | 12,00 |
| | Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся | 4,00 |
| ИТОГО | | 80,00 |

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена *базового и профильного уровней*, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы № 1.

Таблица № 1

| Оценка (пяти балльная шкала) | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Оценка в баллах (сто балльная шкала) | 0,00 – 19,99 | 20,00 – 39,99 | 40,00 – 69,99 | 70,00 – 100,00 |

Приложения

Приложение 1

*Тематика выпускных квалификационных работ 42 группа, специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

| № п/п | ФИО студента | Тема | ПМ | ФИО руководителя |
|-------|----------------------------------|--|----|------------------|
| 1. | Блискун Яна Дмитриевна | Организация экологических акций в 4 классе как условие развития социальной активности младших школьников | | Ершова Г.А. |
| 2. | Габбасова Кристина Викторовна | Разработка серии заданий по «Окружающему миру» с использованием возможностей программного обеспечения интерактивной доски SmartBoard, направленных на развитие базовых логических действий у учащихся 4 класса | | Солончук Т.А. |
| 3. | Галактионова Елизавета Антоновна | Использование дидактической игры на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса у учащихся 2 класса | | Кузина О.Е. |
| 4. | Дука Елена Андреевна | Разработка серии интерактивных дидактических игр, направленных на развитие универсальных познавательных учебных действий у учащихся 3 класса | | Солончук Т.А. |
| 5. | Заморова Алёна Андреевна | Использование музыкально-дидактических игр на уроках музыки как средство развития музыкальных способностей учащихся 1 класса | | Кудрявцева Т.М. |
| 6. | Золина Дарья Александровна | Применение конструирования как средства развития пространственного мышления у учащихся 3 класса на уроках математики | | Цепова А.С. |
| 7. | Калугина Вероника Андреевна | Применение приемов работы с текстом как средство развития читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения в 3 классе | | Фарафонова Е.С. |
| 8. | Катаева Юлия Сергеевна | Организация профориентационных игр в 3 классе как условие ранней профориентации младших школьников | | Ершова Г.А. |
| 9. | Клепцова Надежда Эдуардовна | Использование нестандартных задач на уроках математики в 3 классе как условие формирования познавательного интереса у младших школьников | | Савина Т.Н. |
| 10. | Колесник Яна Юрьевна | Использование игровых приемов на уроках музыки как средство развития творческих способностей младших школьников | | Кудрявцева Т.М. |
| 11. | Коробейникова Ирина Дмитриевна | Реализация проектной деятельности как условие формирования познавательного интереса у учащихся на уроках | | Неймышева С.А. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|------------------|
| | | математики в ... классе | | |
| 12. | Лыгина Мария Александровна | Организация внеурочной деятельности в ... классе, направленной на раннюю профориентацию | | Неофитова Е.Ю. |
| 13. | Макарчук Алиса Денисовна | Применение интерактивных методов обучения на уроках математики как средство развития познавательного интереса у обучающихся 4 класса | | Цепова А.С. |
| 14. | Малышева Софья Алексеевна | Применение виртуальной экскурсии при обучении на уроках математики как средство развития умений работать с информацией у учащихся 3 класса | | Цепова А.С. |
| 15. | Нестерова Виктория Андреевна | Применение комплекса творческих заданий на уроках литературного чтения в 3 классе как средство развития познавательной активности | | Неофитова Е.Ю. |
| 16. | Новосёлова Алёна Руслановна | Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса у учащихся ...класса | | Кузина О.Е. |
| 17. | Першина Екатерина Олеговна | Использование приемов работы с текстовой информацией на уроках «Окружающий мир» для формирования читательской грамотности у обучающихся ... класса | | Елистратова И.В. |
| 18. | Саранчук Дарья Олеговна | Применение комплекса упражнений по стихосложению как средство формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся 3 класса на внеурочных занятиях | | Неофитова Е.Ю. |
| 19. | Семёнова Оксана Владиславовна | Организация внеурочных занятий по математике в ... классе, направленных на развитие творческих способностей младших школьников | | Неймышева С.А. |
| 20. | Созинова Анастасия Олеговна | Создание литературного журнала на уроках литературного чтения как средство формирования читательской самостоятельности учащихся 1 класса | | Кузина О.Е. |
| 21. | Трофимова Милана Максимовна | Разработка проекта взаимодействия с семьей «Школа+Семья=Успех» как условие развития воспитательного потенциала родителей 4 класса | | Ершова Г.А. |
| 22. | Черных Анастасия Павловна | Применение виртуальной экскурсии на уроках математики как средство развития умений работать с информацией у учащихся 3 класса | | Цепова А.С. |
| 23. | Шарипова Валерия Рашидовна | Использование дидактических игр как средства развития творческого мышления обучающихся ... класса на внеурочных занятиях | | Култышева И.В. |
| 24. | Шипачева | Реализация проектной деятельности как | | Елистратова |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|------------------|
| | Дарья Федоровна | условие формирования опыта творческой деятельности у обучающихся 2 класса на уроках «Окружающий мир» | | И.В. |
| 25. | Бубякина Юлия Витальевна | Использование проблемных ситуаций как средство развития критического мышления на уроках русского языка в 1 классе | | Коноплева О.С. |
| 26. | Лунгу Ариана Кэлиновна | Использование интеллектуальных игр как средства формирования компетенции «когнитивная гибкость» обучающихся ... класса на внеурочных занятиях | | Култышева И.В. |
| 27. | Османова Алмаз Зохраб кызы | Применение сборника заданий по формированию орфографической зоркости на уроках русского языка в 3 классе | | Неофитова Е.Ю. |
| 28. | Салимова Тахмина Али кызы | Использование приемов формирования информационной культуры у обучающихся 2 класса на уроках «Окружающий мир» | | Елистратова И.В. |
| 29. | Смирнова Елизавета Александровна | Применение серии внеучебных занятий по изобразительному искусству в третьем классе как средство развития художественно-творческих способностей младших школьников | | Моисеев А.В. |

*Тематика выпускных квалификационных работ 43 группа, специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах*

| № п/п | ФИО студента | Тема | ПМ | ФИО руководителя |
|-------|---------------------------------|---|----|------------------|
| 1. | Андреева Елизавета Андреевна | Реализация программы внеурочной деятельности «Юный эколог» как средство формирования ценностного отношения к природе у учащихся класса | | Хайбулина О.В. |
| 2. | Баранова Екатерина Дмитриевна | Применение нестандартных заданий по русскому языку как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся ... класса | | Щавлева О.Н. |
| 3. | Вединеева Марина Валерьевна | Применение дидактических задач как средства формирования коммуникативной компетенции младших школьников 2 класса на внеурочных занятиях | | Култышева И.В. |
| 4. | Вяльцева Виктория Александровна | Использование дидактических игр во внеурочной деятельности как средство формирования экологических представлений у обучающихся ... класса | | Хайбулина О.В. |
| 5. | Дворянинова Ирина Владимировна | Реализация проекта «Безопасный Интернет» в 3 классе как условие формирования основ медиабезопасности | | Ершова Г.А. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|-----------------|
| | | младших школьников | | |
| 6. | Деева Полина Игоревна | Реализация проекта «.....» во внеурочной деятельности как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся ... класса | | Хайбулина О.В. |
| 7. | Елизарова Светлана Андреевна | Реализация проекта «Рисуем Эко-мир» как условие формирования коммуникативных УУД учащихся 3 класса | | Ершова Г.А. |
| 8. | Зайнутдинов Руслан Александрович | Использование приемов технологии развития критического мышления для формирования познавательного интереса у обучающихся ... класса на уроках «Математика» | | Неймышева С.А. |
| 9. | Канцерская Диана Антоновна | Реализация серии учебных занятий, направленных на формирование учебной мотивации учащихся второго класса на уроках изобразительного искусства | | Моисеев А.В. |
| 10. | Кинёва Виктория Владимировна | Использование метода проектов как средства формирования базовых исследовательских действий на уроках окружающего мира у обучающихся ... класса | | Хайбулина О.В. |
| 11. | Колпакова Яна Максимовна | Применение нетрадиционных графических техник как средство развития творческого воображения у учащихся первого класса на уроках изобразительного искусства | | Моисеев А.В. |
| 12. | Кузьмина Виктория Алексеевна | Применение приемов формирования у обучающихся ... класса базовых исследовательских действий на уроке математики | | Цепова А.С. |
| 13. | Кузярина Надежда Александровна | Применение театрализации на уроках литературного чтения обучающихся 4 класса как средства развития творческих способностей младших школьников | | Култышева И.В. |
| 14. | Мальчикова Елена Евгеньевна | Применение учебного диалога на уроках литературного чтения в ... классе как средство развития коммуникативных УУД младших школьников | | Фарафонова Е.С. |
| 15. | Маханек Дарья Евгеньевна | Применение логических пятиминуток в образовательном процессе как условие формирования логических универсальных учебных действий у обучающихся 4 класса | | Цапля С.Н. |
| 16. | Мелкозерова Вероника Евгеньевна | Применение серии занятий по программе «Финансовая грамотность» как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся класса | | Щавлева О.Н. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|-----------------|
| 17. | Микрюкова Дарья Андреевна | Использование творческих приемов работы на уроках литературного чтения как средство формирования познавательного интереса младших школьников | | Фарафонова Е.С. |
| 18. | Олькова Анна Владимировна | Применение приемов технологии творческих мастерских как средство формирования информационных умений у учащихся ... класса на уроках математики | | Цепова А.С. |
| 19. | Плетенева Анастасия Вячеславовна | Применение читательского дневника во внеурочной деятельности в ... классе как средство развития читательского интереса | | Неофитова Е.Ю. |
| 20. | Попова Ксения Романовна | Формирование выразительности речи младших школьников на уроках литературного чтения при изучении эпических произведений в ... классе | | Петрова Е.П. |
| 21. | Скосырская Людмила Евгеньевна | Применение нестандартных заданий по математике во внеурочной деятельности как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся ... класса | | Неймышева С.А. |
| 22. | Чубовская Анна Владимировна | Организация внеурочных занятий по программе «Орлята России» во 2 классе как условие развития социальной активности младших школьников | | Ершова Г.А. |
| 23. | Шорикова Маргарита Романовна | Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения при работе с эпическими произведениями в ... классе | | Петрова Е.П. |
| 24. | Булавина Анна Олеговна | Нестандартные уроки математики в 3 классе как условие формирования познавательного интереса у младших школьников | | Савина Т.Н. |
| 25. | Карпова Валерия Олеговна | Реализация внеучебных занятий по программе «Введение в экологию» как средство развития познавательной активности у обучающихся ... класса | | Щавлева О.Н. |
| 26. | Кубасова Мария Витальевна | Групповые формы организации учебного процесса на уроках окружающего мира как условие формирования познавательного интереса у младших школьников | | Савина Т.Н. |
| 27. | Мусоева Замира Мавджудовна | Реализация внеурочных занятий общеинтеллектуального направления как средство развития коммуникативных УУД у младших школьников ... в классе | | Фарафонова Е.С. |
| 28. | Ходаковская Екатерина | Использование дифференцированного подхода как средство формирования | | Коноплева О.С. |

| | | | | |
|--|----------|---|--|--|
| | Ивановна | познавательного интереса у учащихся на уроках русского языка в 1 классе | | |
|--|----------|---|--|--|

Тематика выпускных квалификационных работ ПНК-21-303 группа, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| № п/п | ФИО студента | Тема | ПМ | ФИО руководителя |
|-------|--------------------------------|--|----|------------------|
| 1. | Ахметшина Анастасия Алексеевна | Применение проектных задач как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся ... класса | | Щавлева О.Н. |
| 2. | Бобкова Полина Александровна | Применение коллективно-творческого дела как средства формирования умения совместной деятельности обучающихся 2 класса на внеурочных занятиях | | Култышева И.В. |
| 3. | Бокова Алина Сергеевна | Использование приемов формирования орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка в 1 классе | | Коноплева О.С. |
| 4. | Габсаликова Кристина Илнуровна | Использование фольклора на уроках музыки во втором классе как средство творческого развития младших школьников | | Кудрявцева Т.М. |
| 5. | Гараева Аделина Наилевна | Применение дидактической игры на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности у обучающихся 2 класса | | Черкасова Т.А. |
| 6. | Демакова Юлия Алексеевна | Обучение работе с текстом на уроках русского языка во 2 классе как средство формирования читательской грамотности младших школьников | | Кузина О.Е. |
| 7. | Дрягина Ирина Александровна | Реализация проекта «Наследники Победы» во 2 классе как условие развития патриотизма у младших школьников | | Ершова Г.А. |
| 8. | Еловикова Ирина Сергеевна | Реализация проекта «Мы и Интернет» в ... классе как условие формирования основ безопасного поведения в интернет-пространстве | | Ершова Г.А. |
| 9. | Есаулкова Вероника Анатольевна | Использование дидактической игры на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования познавательного интереса у учащихся 2 класса | | Кузина О.Е. |
| 10. | Ефремова Влада Викторовна | Использование словарно-орфографических упражнений как средство развития интеллектуальных способностей у обучающихся ... класса | | Щавлева О.Н. |
| 11. | Зайнуллина Альфия Маратовна | Реализация проектной деятельности как условие формирования ценностного отношения к Родине у обучающихся 2 | | Елистратова И.В. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---------------------|
| | | класса на уроках «Окружающий мир» | | |
| 12. | Зорихина Кристина Олеговна | Использование музыкально-дидактических игр на уроках музыки как средство развития познавательной активности младших школьников | | Кудрявцева Т.М. |
| 13. | Климцева Екатерина Сергеевна | Применение приемов ТРИЗ для формирования опыта творческой деятельности у обучающихся 2 класса в рамках урочной деятельности | | Елистратова И.В. |
| 14. | Кокшарова Валерия Михайловна | Организация внеурочных занятий, направленных на формирование ранней профессиональной ориентации у младших школьников ... класса | | Черкасова Т.А. |
| 15. | Корлыханова Арина Максимовна | Использование приемов работы с текстом, как средство развития устной речи обучающихся на уроках литературного чтения в ... классе | | Фарафонова Е.С. |
| 16. | Кувалдина Мария Алексеевна | Воспитание духовно-нравственных ценностей у младших школьников на уроках окружающего мира в 3 классе | | Тараканов М.Ю. |
| 17. | Курбатова Светлана Евгеньевна | Применение образовательных конструкторов на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления как средство развития познавательной активности младших школьников 3 класса | | Черкасова Т.А. |
| 18. | Лебедева Анна Евгеньевна | Применение экологических квест-игр как средство развития познавательной активности у обучающихся ... класса | | Щавлева О.Н. |
| 19. | Мороз Екатерина Николаевна | Применение нестандартных заданий по математике как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся ... класса | | Щавлева О.Н. |
| 20. | Попова Татьяна Владимировна | Организация групповой работы в ... классе как условие развития учебно-познавательной активности у младших школьников | | Неймышева С.А. |
| 21. | Смолякова Полина Александровна | Использование настольных дидактических игр как средства развития компетенции «эмоциональный интеллект» у обучающихся 2 класса на внеурочных занятиях | | Култышева И.В. |
| 22. | Степанова Ольга Евгеньевна | Групповые формы работы на уроке математики как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся ... класса | | Неймышева С.А. |

**Перечень аттестационных заданий
Для выполнения выпускной квалификационной работы**

Задание 1. Разработать методические материалы, необходимые для преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, и доказать действенность их использования при организации образовательного процесса.

Варианты объектов проектирования:

1) процесс формирования предметных знаний и умений учащихся начальной школы на уроках русского языка, математики, окружающего мира и др. (по выбору студента и/или запросу общеобразовательной организации);

2) процесс формирования универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и др.) у младших школьников в процессе изучения конкретных учебных предметов;

3) достижение учащимися начальной школы личностных результатов в процессе освоения содержания предметных областей.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса, особенности содержания предметных областей, (конкретных учебных предметов), возможности современных образовательных технологий, программно-методическое обеспечение конкретной общеобразовательной организации, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной образовательной практике.

Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации образовательного процесса во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 2. Разработать методические материалы для организации внеклассной работы и/или работы с родителями и доказать действенность их использования в деятельности классного руководителя.

Варианты объектов проектирования:

1) процесс взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников для решения задач обучения и воспитания;

2) процесс сплочения детского коллектива, формирования и развития ученического самоуправления в начальной школе;

3) организация совместной деятельности разных субъектов образования в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

4) процесс формирования у учащихся начальных классов ценностных ориентации, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации воспитательного процесса, современные воспитательные технологии, специфику воспитательной системы конкретной общеобразовательной организации, опыт

проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной практике. Необходимо определить действенность разработанных методических материалов в процессе организации внеклассной работы и/или работы с родителями во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов взаимодействия, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 3. Разработать методические материалы для организации внеурочной деятельности общения младших школьников и доказать их действенность.

Варианты объектов проектирования:

- 1) процесс развития познавательной сферы младших школьников;
- 2) процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В процессе проектирования необходимо учесть современные нормативные документы в области начального общего образования, психолого-педагогические подходы к организации внеурочной деятельности, особенности системы внеурочной работы в конкретной общеобразовательной организации, особенности современных образовательных (воспитательных) технологий, опыт проектирования и использования подобных педагогических объектов в отечественной практике.

Необходимо определить действенность разработанных, методических материалов в процессе организации внеурочной деятельности и общения младших школьников во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Задание 4. Выявить возможности психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего образования и/или адаптированной основной общеобразовательной программы, доказать их действенность в работе с младшими школьниками.

В процессе исследования студент должен изучить современные нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательных школ и специальных коррекционных школ, психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса в начальной школе, существующие образовательные технологии и опыт их использования при организации учебной деятельности в начальной школе.

Необходимо определить действенность выявленных психолого-педагогических условий в реализации основной образовательной программы начального общего и/или адаптированной основной общеобразовательной программы образования во время производственной (преддипломной) практики (или другого вида практики) для подтверждения выдвинутой гипотезы на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, собственной исследовательской (проектной) и педагогической деятельности.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ

(технической экспертизы) выпускной квалификационной работы

студента: _____

группы: _____

Фамилия Имя Отчество

Номер

Нормоконтроль осуществляется с целью установления соответствия работы студента действующим требованиям к оформлению выпускной квалификационной работы.

Нормоконтроль проводится на этапе предварительной защиты.

Данный лист нормоконтроля прикладывается к ВКР.

Анализ на соответствие требованиям к оформлению ВКР

| № | Объект | Параметры | Соответствие да, нет, частично |
|---|-----------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Титульный лист | Оформление соответствует утвержденному образцу | |
| | | Наименование темы соответствует утвержденной теме по приказу | |
| 2 | Структура | Соответствует типу ВКР (опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера, теоретического характера) | |
| | | Содержит все структурные части: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список используемых источников, приложения | |
| | | Каждая структурная часть начинается с новой страницы | |
| 3 | Содержание | Соответствует требованиям к оформлению ВКР | |
| | | Включает все разделы и соответствует структуре ВКР | |
| 4 | Форматирование текста | Размер шрифта (кегель) – 14 пт. | |
| | | Название шрифта (гарнитура) – Times New Roman | |
| | | Межстрочный интервал – полуторный | |
| | | Абзац – 1,25 см | |
| | | Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см | |
| 5 | Нумерация | Нумерация сквозная по всему тексту | |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| | страниц | Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки | |
| | | На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится | |
| 6 | Библиографические ссылки | Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: печатаются в квадратных скобках и соответствуют нумерации в списке используемых источников | |
| 7 | Рисунки, схемы и диаграммы | Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте | |
| 8 | Таблицы и формулы | Соответствуют требованиям к оформлению ВКР: имеют сквозную нумерацию, наименование и ссылку в основном тексте | |
| 9 | Список используемых источников | Соответствует требованиям к оформлению ВКР, в т.ч. учтено соотношение бумажных ресурсов и Интернет-источников, год выхода издания | |
| | | Наличие не менее 25 источников | |
| 10 | Приложения | Нумеруются и имеют наименование. В основном тексте имеются ссылки на приложения | |

Рекомендации

Члены экспертной комиссии: _____ / _____ /

Подпись Фамилия Инициалы

Подпись Фамилия Инициалы _____ / _____ /

Подпись Фамилия Инициалы _____ / _____ /

Подпись Фамилия Инициалы _____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

С результатами экспертизы ознакомлен(а): _____ / _____ /

Подпись студента Фамилия Инициалы студента

«__» _____ 20__ г.